

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МОДЕЛИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕПРЕССИВНЫХ СЕЛЬСКИХ РАЙОНОВ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление комплексным развитием сельских территорий

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра государственного и муниципального управления Плотникова Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Государственного и муниципального управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Белкина Е.Н.	Согласовано	22.04.2024, № 31
2	Факультет управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, необходимых для разработки и внедрения моделей реа-билитации депрессивных сельских районов

Задачи изучения дисциплины:

- овладение умениями выявления и классификации депрессивных сельских районов;
- формирование навыков разработки стратегических программ реабилитации депрессивных сельских районов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий

ПК-П4.1 Участвует в составлении перспективных планов социально-экономического развития сельских территорий

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Знает понятие и структуру планов, подходы к планированию социально-экономического развития сельских территорий

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Применять на практике инструменты планирования социально-экономического развития сельских территорий

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Владеет инструментами планирования устойчивого развития сельских территорий

ПК-П4.2 Использует инструменты управления развитием сектора органической и крафтовой продукции

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Понятие и особенности сектора органической и крафтовой продукции

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Умеет применять технологию проектного управления в сельской экономике

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Владеет инструментами проектного управления развитием сектора органической и крафтовой продукции

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Модели реабилитации депрессивных сельских районов» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	27	1		6	20	81	Зачет
Всего	108	3	27	1		6	20	81	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Подходы к идентификации и типологии сельских территорий	37		2	8	27	ПК-П4.1
Тема 1.1. Подходы к идентификации и типологии сельских территорий	37		2	8	27	
Раздел 2. Направления реабилитации депрессивных сельских территорий	35		2	6	27	ПК-П4.1
Тема 2.1. Направления реабилитации депрессивных сельских территорий	35		2	6	27	
Раздел 3. Диверсификация сельской экономики	35		2	6	27	ПК-П4.2
Тема 3.1. Диверсификация сельской экономики	35		2	6	27	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 4.1. Промежуточная аттестация	1	1				
Итого	108	1	6	20	81	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Подходы к идентификации и типологии сельских территорий
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 1.1. Подходы к идентификации и типологии сельских территорий
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

- 1 Идентификация сельских территорий
- 2 Типология сельских территорий
- 3 Дифференцированный подход к развитию сельских территорий

Раздел 2. Направления реабилитации депрессивных сельских территорий
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 2.1. Направления реабилитации депрессивных сельских территорий
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

- 1 Специальная демографическая политика
- 2 Развитие социальной инфраструктуры
- 3 Поддержка развития сельского хозяйства

Раздел 3. Диверсификация сельской экономики
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 3.1. Диверсификация сельской экономики
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

- 1 Приоритетные направления развития несельскохозяйственных видов деятельности
- 2 Инструменты управления развитием сельского туризма
- 3 Инструменты управления развитием органической продукции

Раздел 4. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подходы к идентификации и типологии сельских территорий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите верную последовательность

Определите правильную последовательность формирования плана по улучшению демографической ситуации в сельском поселении по цепочке «цель – задача – мероприятие – целевой показатель» в соответствии со Стратегией устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года:

уменьшение миграционного оттока сельского населения до 100 чел.

обеспечение стабилизации численности сельского населения

предоставление субсидий на строительство жилья в сельской местности

создание комплекса условий и предпосылок для улучшения демографической ситуации в сельской местности

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Как классифицируются сельские территории в зависимости от их социально-экономического потенциала

- А. развивающиеся, стагнирующие, выморочные
- Б. экономически интегрированные, переходные, удаленные
- В. крупноселенные, среднеселенные и мелкоселенные
- Г. развитые, депрессивные и проблемные

Раздел 2. Направления реабилитации депрессивных сельских территорий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите верную последовательность

Определите правильную последовательность формирования плана по развитию социальной инфраструктуры в сельском поселении по цепочке «цель – задача – мероприятие – целевой показатель»

в соответствии со Стратегией устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года:

повышение доступности социальных услуг

повышение уровня и качества жизни сельского населения с учетом современных требований и стандартов

расширение сети фельдшерско-акушерских пунктов и офисов врачей общей практики в сельской местности на 1,7 тыс. единиц

предоставление субсидий на строительство фельдшерско-акушерских пунктов и офисов врачей общей практики в сельских населенных пунктах

2. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Рассчитайте размер субсидии, которую сельское поселение может получить из краевого бюджета на строительство объектов инженерной инфраструктуры, если расходные обязательства муниципалитета на эти цели составляют 1 млн руб.

Раздел 3. Диверсификация сельской экономики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между направлениями реабилитации депрессивных сельских районов и целями государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий в соответствии с положениями Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года:

- 1. демографическая политика
- 2. развитие социальной инфраструктуры
- 3. поддержка развития сельского хозяйства
- 4. диверсификация сельской экономики

А. обеспечение занятости, повышение уровня и качества жизни сельского населения с учетом современных требований и стандартов

Б. увеличение вклада сельских территорий в социально-экономическое развитие страны

В. повышение эффективности сельского хозяйства в сельской местности

Г. обеспечение стабилизации численности сельского населения и создание условий для его роста за счет снижения смертности, увеличения ожидаемой продолжительности жизни, уменьшения миграционного оттока населения

2. Прочитайте текст и установите верную последовательность

Определите правильную последовательность формирования плана по развитию сельского хозяйства в сельском поселении по цепочке «цель – задача – мероприятие – целевой показатель» в соответствии со Стратегией устойчивого развития сельских территорий РФ на

период до 2030 года:

повышение эффективности сельского хозяйства и вклада сельских территорий в социально-экономическое развитие страны
оптимизация территориального размещения сельского хозяйства и связанных с ним отраслей
предоставление грантов на развитие семейных животноводческих ферм
обеспечение среднегодового темпа прироста производства продукции сельского хозяйства в размере 5,5%

3. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между функциями сельских территорий и их содержанием

1. производственная
2. социально-демографическая
3. экологическая
4. рекреационная
5. этническая

- А. обеспечение сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами
- Б. содержание заповедников, заказников, национальных парков
- В. создание условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения
- Г. сохранение самобытных национальных языков и культуры, народных традиций, обычаев, обрядов, фольклора
- Д. удовлетворение потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности

4. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом эффекта от развития органического сельского хозяйства и его содержанием:

1. социальный эффект
2. экономический эффект
3. экологический эффект

- А. восстановление плодородия почв
- Б. восстановление и развитие племенного животноводства и птицеводства
- В. обеспечение занятости сельского населения
- Г. повышение культуры земледелия
- Д. повышение уровня и качества жизни сельского населения
- Е. снижение импорта кормов

5. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

В каком типе субъектов РФ преобладают наиболее депрессивные сельские территории согласно дифференцированному подходу к развитию сельских территорий?

6. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Поддержка какого вида туризма является одним из основных направлений государственной поддержки и диверсификации сельской экономики?

7. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Как называется сельское хозяйство, при ведении которого применяются способы, методы и технологии, направленные на обеспечение благоприятного состояния окружающей среды, укрепление здоровья человека, сохранение и восстановление плодородия почв?

8. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

В соответствии с каким Федеральным законом осуществляется государственная поддержка производителей органической продукции?

9. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

При производстве органической продукции установлен запрет на:

- А. вовлечение в оборот новых земель сельскохозяйственного назначения
- Б. использование гидропонного метода выращивания растений
- В. применение агрохимикатов, пестицидов, антибиотиков, стимуляторов роста и откорма животных
- Г. переработку отходов животноводства в удобрения
- Д. существование естественных экологических систем и циклов

10. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

На каком этапе перехода от традиционного к органическому сельскому хозяйству обеспечивается внедрение правил ведения органического сельского хозяйства и производства органической продукции:

- А. подготовительный
- Б. статус "органик"
- В. переходный
- Г. маркировочный
- Д. информационно-методический
- Е. консультационный

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2

Вопросы/Задания:

1. Исторические аспекты и предпосылки формирования концепции устойчивого развития
2. Подходы к идентификации сельских территорий
3. Подходы к типологии сельских территорий
4. Классификация сельских территорий Организации по экономическому сотрудничеству и развитию
5. Типы демографического развития сельской местности в РФ
6. Типы сельского расселения в РФ
7. Внутренние и внешние функции сельских территорий
8. Факторы и риски сельского развития
9. Дифференцированный подход к развитию сельских территорий
10. Модели сельского развития

11. Признаки и критерии отнесения к депрессивным сельским территориям
12. Проблемы развития сельских территорий
13. Основные проблемы развития депрессивных сельских территорий
14. Сущность и основные составляющие устойчивого развития сельских территорий
15. Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий
16. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий
17. Государственная политика в сфере развития сельских территорий
18. Цели и задачи политики в сфере реабилитации депрессивных сельских территорий
19. Принципы политики в сфере реабилитации депрессивных сельских территорий
20. Направления государственной политики по реабилитации депрессивных сельских территорий
21. Направления демографической политики в области реабилитации депрессивных сельских территорий
22. Меры и инструменты реализации демографической политики развития сельских территорий
23. Направления политики по развитию социальной инфраструктуры депрессивных сельских территорий
24. Разработка специальных программ по сохранению доступа сельского населения к учреждениям здравоохранения и образования
25. Улучшение транспортной доступности в сельской местности
26. Развитие инженерно-бытовой инфраструктуры в сельской местности
27. Управление проектами комплексного развития сельских территорий
28. Инициативное бюджетирование как инструмент реализации местных инициатив по комплексному развитию сельских территорий
29. Мотивация и стимулирование местных жителей к участию в благоустройстве и развитии сельских территорий
30. Меры и инструменты реализации политики развития социальной инфраструктуры сельских территорий
31. Направления поддержки развития сельского хозяйства в сельской местности

32. Меры и инструменты реализации политики по поддержке сельского хозяйства в сельских территориях

33. Диверсификация сельской экономики как направление реабилитации депрессивных сельских районов

34. Приоритетные направления диверсификации сельских территорий

35. Развитие промыслов и ремесел в сельской местности

36. Развитие малых форм хозяйствования АПК в сельской местности

37. Развитие сельскохозяйственной кооперации

38. Развитие лесного хозяйства

39. Сельский туризм как ресурсное направление развития сельских территорий

40. Государственная поддержка развития сельского туризма

41. Формирование и продвижение сельского туристического продукта

42. Меры по реализации политики в сфере развития сельского туризма

43. Развитие органического сельского хозяйства как направление диверсификации сельской экономики

44. Государственная поддержка и регулирование развития органического сельского хозяйства

45. Инструменты управления сектором органического сельского хозяйства в сельской местности

46. Мировые тенденции развития органического сельского хозяйства

47. Нормативно-правовое обеспечение органического сельского хозяйства в РФ

48. Научно-технологическая база для развития органического сельского хозяйства

49. Этапы перехода от традиционного к органическому сельскому хозяйству

50. Перспективы развития органического сельского хозяйства в России

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Чекмарев О. П. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 государственное и муниципальное управление / Чекмарев О. П., Оленичева С. А. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2023. - 76 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/340112.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Социально-экономический анализ развития сельских территорий: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 государственное и муниципальное управление / Москалев М. В., Лучковский Р. Н., Аверьянова В. Ф., Виноградова Т. Г., Семилетова Я. И. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. - 190 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/325940.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. ПЛОТНИКОВА Е. В. Модели реабилитации депрессивных сельских районов: учеб. пособие / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 90 с. - 978-5-907816-71-8. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Социально-экономическое развитие сельских территорий: федеральный и региональный аспекты: монография / Савкин В. И., Паршутина И. Г., Гуляева Т. И. [и др.] - Орел: ОрелГАУ, 2021. - 176 с. - 978-5-93382-361-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/322127.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ПЛОТНИКОВА Е. В. Модели реабилитации депрессивных сельских районов: метод. указания / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 71 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11499> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. САЛИЙ О.Н. Государственное регулирование устойчивого развития сельских территорий: монография / САЛИЙ О.Н., Криницина М.А., Науменко А.Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 113 с. - 978-5-907247-23-3. - Текст: непосредственный.

4. Органическое сельское хозяйство в системе устойчивого развития сельских территорий: учебник / Полушкина Т. М., Якимова О. Ю., Коваленко Е. Г. [и др.] - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 280 с. - 978-5-7103-3811-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/154365.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Приоритеты социально-экономического развития сельских территорий в условиях глобальных вызовов: Монография / З. В. Брагина, Т. М. Василькова, Н.Н. Горбина [и др.]; Тверская государственная сельскохозяйственная академия. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 198 с. - 978-5-16-110395-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1870/1870593.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Можаяев, Е.Е. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий: Монография / Е.Е. Можаяев. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 108 с. - 978-5-16-107602-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1017/1017306.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.garant.ru/> - Гарант
2. <https://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
3. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary
4. <https://programs.gov.ru/Portal/site/index> - Официальный портал государственных программ Российской Федерации
5. <https://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/> - Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Государственные программы Краснодарского края
6. https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/dokumenty_strategicheskogo_planirovaniya/ - Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Документы стратегического планирования
7. <https://mcx.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ
8. https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/dokumenty_strategicheskogo_planirovaniya/ - Документы стратегического планирования: Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
9. <https://newmsh.krasnodar.ru/> - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края
10. <http://apk-eu.ru/> - Журнал «АПК: Экономика, управление»
11. <https://mshj.ru/> - Международный Сельскохозяйственный Журнал
12. <http://www.esxr.ru/> - Журнал «Экономика сельского хозяйства»
13. <https://znanium.com/> - Znanium.com
14. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
15. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;

4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

422эл

- доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.
- компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.
- компьютер i3/4Гб/750Гб/22" - 1 шт.
- настенная сплит-система Quattroclima QV-F24WA/QN-F24WA - 1 шт.
- стол аудиторный - 1 шт.
- Стул жесткий - 26 шт.

Учебная аудитория

513эл

- Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

- система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

515эл

- Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности.

Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы,

тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное

оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Модели реабилитации депрессивных сельских районов" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.